

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
YAVUZ SULTAN SELİM İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedefleri içermektedir. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan planın, okulumuzun eğitim kalitesinin daha da arttırılmasına öncülük etmesi amaçlanmaktadır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü desteği veren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hayati GÜÇLÜ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hayati GÜÇLÜ	Okul Müdürü	Veyis CANLIER	Müdür Yardımcısı
Veyis CANLIER	Müdür Yardımcısı	Rabia GÖKTAŞ	Öğretmen
Mukaddes ŞİMŞEK	Öğretmen	Adem OYMAK	Öğretmen
Ümmet ACUN	Okul Aile Birliği Başk.	Permin DARUĞA	Öğretmen
Özgür SAĞOL	Veli	Sevil ÇAVAN	Öğretmen
		Ümüþ DURU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1978-1979 Öğretim yılında geçici binada (Cami Evinde) 79 örgenci ile Eğitim-Öğretime açılmıştır. Geçici binada 2 yıl Eğitim-Öğretim yapılmıştır. Mahalle sakinlerinin katkıları ile Aksaray Belediyesinden 5600m² lik bir arsa satın alınmıştır. Alınan bu arsanın üzerine devletçe tek katlı 5 derslikli bir okul yapılmıştır.

Yapılan bu okul 1980-1981 Öğretim yılında hizmete açılmış, mahallenin adından dolayı da "HÜRRİYET İLKOKULU " ismi verilmiştir.

Okul uzun süre hizmet veremediğinden müteahhit hatası sonucu tavanları çökmüş, daha sonra tavanlara demir direklere destek verilerek, bir süre eğitim- öğretime böyle devam edilmiş, uzun süre eğitim- öğretim yapılması tehlikeli görüldüğünden aynı okul bahçesine 18 derslikli yeni bir okul binası yapılarak 07.02.1994 tarihinden itibaren eğitim - öğretime açılmıştır. 07.02.1994 tarihinde hizmete giren bu okula Aksaray İl Milli Eğitim Danışma Kurulu kararı ve Valilik Makamınının 23.12.1993 tarihli onayı ile "YAVUZ SULTAN SELİM İLKÖĞRETİM OKULU" adı verilmiştir.

Aksaray Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı tarafından okulumuzun hemen arka kısmına bir yurt binası yapılmış, bu bina okulumuza çok yakın olması nedeni ile de 03.05.2000 tarih ve 1002 sayılı Bakanlık Onayı ile okulumuza bağlanmış ve okulumuz bu tarihten itibaren "YAVUZ SULTAN SELİM PANSİYONLU İLKÖĞRETİM OKULU" na dönüştürülmüştür. 19.07.2006 tarih ve 11703 sayılı makam onayı ile 01.09.2006 tarihinden itibaren "YAVUZ SULTAN SELİM

YATILI İLKÖĞRETİM BÖLGE OKULU" adını almıştır. 2012 yılında yeni eğitim sistemine göre YAVUZ SULTAN SELİM YATILI BÖLGE ORTAOKULU ve YAVUZ SULTAN SELİM İLKOKULU olarak ikiye ayrıldı. Okulumuz 18 derslikli olup, bünyesinde 1 adet Fen-Teknoloji Laboratuvarı, 1 adet Kütüphane bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Merkez			
Adres:	İstiklal Mahallesi Hürriyet Bulvarı No:116/1	Coğrafi Konum (link)	38.348424, 34.043788		
Telefon Numarası:	+90 382 2170008	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	748425@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://aksarayyavuzsultanselimilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748425	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	132		Erkek	5
	Toplam	258		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21.5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		110 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	4	7	11
Branş Öğretmeni	1	-	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	9	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4050			
Okul Kapalı Alan (m2)	600x4			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1	29	31	60
2	32	26	58
3	31	38	69
4	34	37	71

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps'ye kadar

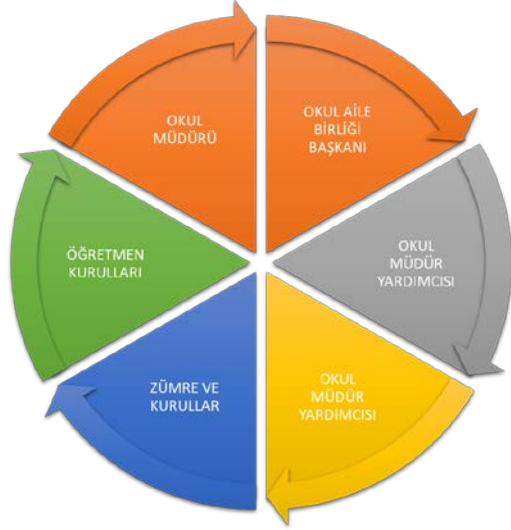
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8230	3597
2017	6830	6311

PAYDAŞ ANALİZİ

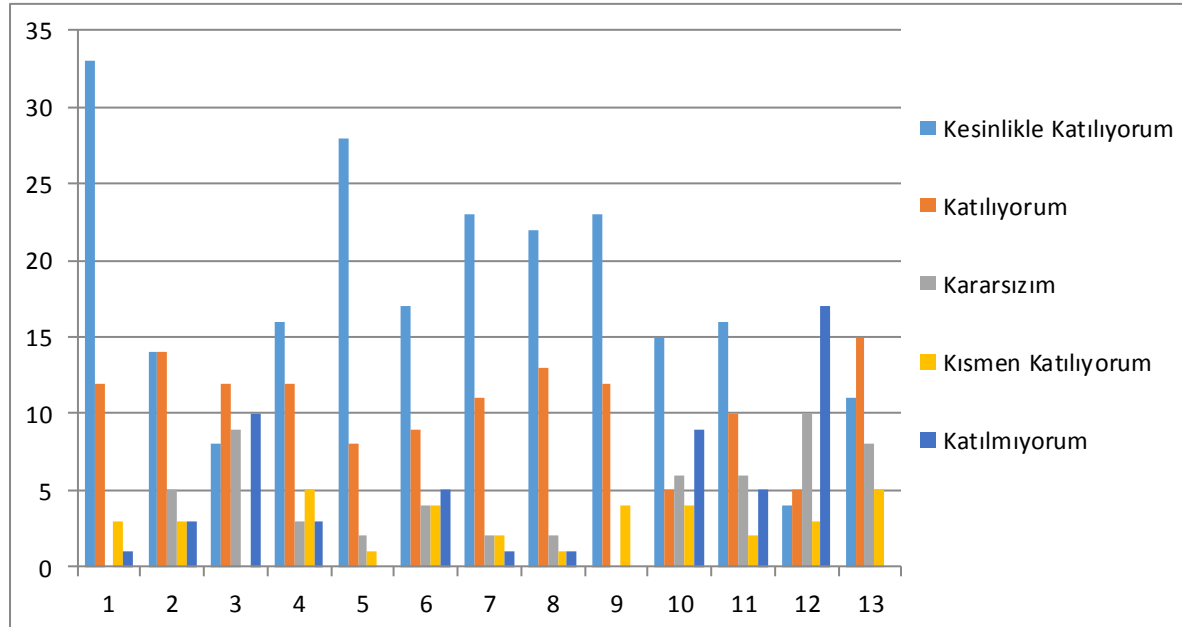
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik olarak yapılan anketler 13'er maddeden oluşmaktadır. Anket maddeleri **katılmıyorum (1)**, **kısmen katılıyorum (2)**, **kararsızım (3)**, **katılıyorum (4)** ve **kesinlikle katılıyorum (5)** şeklinde derecelendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

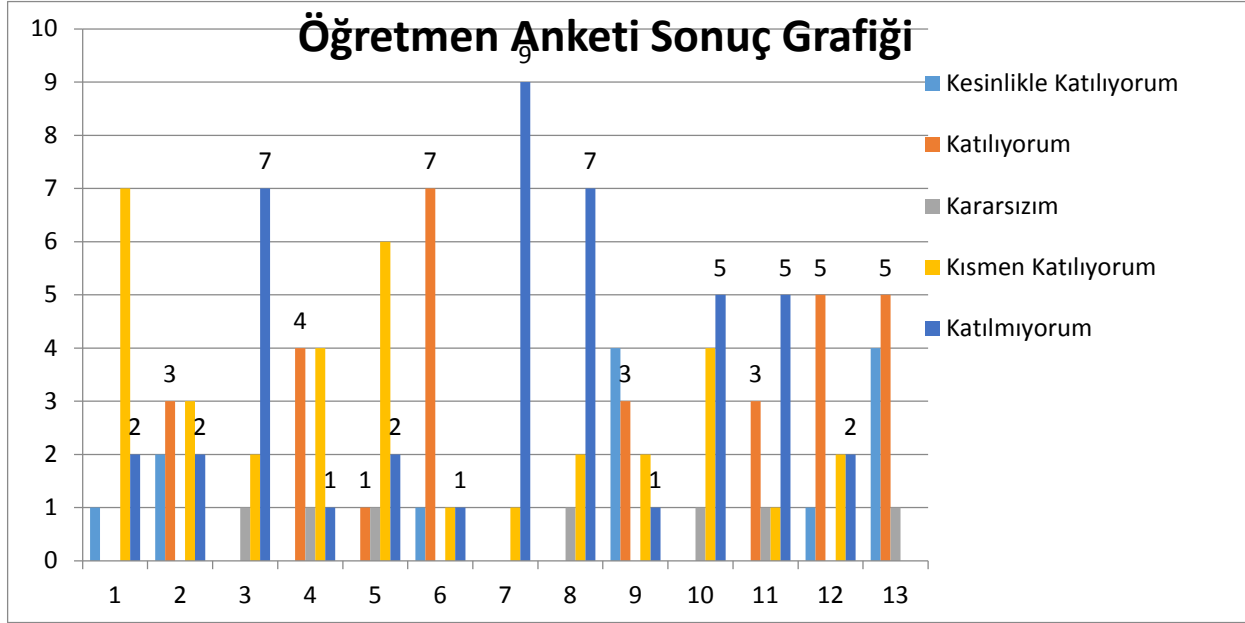
Sıra No	ÖĞRENCİ ANKETİ MADDELER
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğrenci anketine göre okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması istenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

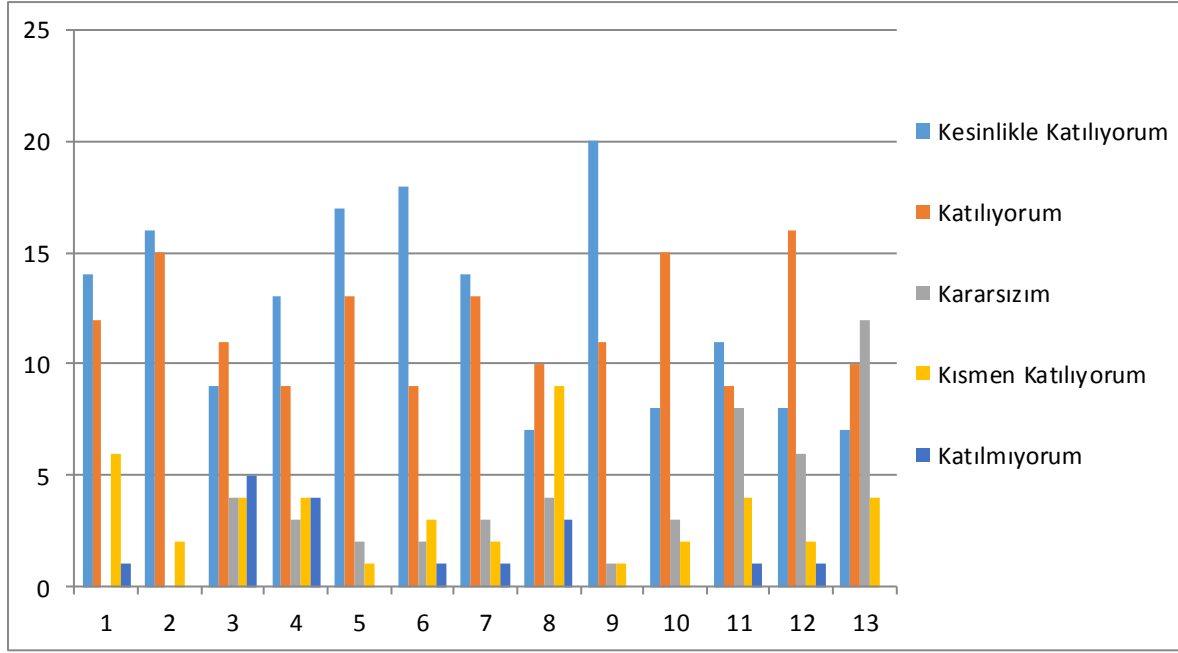
Sıra No	MADDELER
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Veli Anketi Sonuçları: Velilere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Veli Anketi Sonuç Grafiği



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci beklentilerinin dikkate alınması✓ Okul ortamının güvenli olması✓ Sınıf mevcutlarının standarda uygun olması✓ Okulumuzda devamsızlık konusunda öğrencilerin yakın takibe alınmaları✓ Öğrenci merkezli eğitimin temel alınması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen kadrosunun yeterli olması✓ Liderlik davranışı sergileyen yönetici ve öğretmenlerin

	<p>bulunması</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu✓ Sınıf öğretmenlerimizin tamamının kadrolu olması✓ Kendini geliştiren ve teknolojisini kullanabilen öğretmenlerin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilere genel anlamda ulaşılabilmesi✓ Okul yönetiminin çevre iletişiminin iyi olması✓ Okul Aile Birliğinin işbirliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul bahçesinin çevre düzenlemesinin imkânlar ölçüsünde yapılmaya çalışılması✓ Okulumuzda temizlik ve hijyene önem verilmesi✓ Okul bahçesinin büyüklüğünün yeterli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ ADSL bağlantımızın olması✓ Sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Yönetici sayısının yeterli olması✓ İdareci ve öğretmenlerin istekli olmaları✓ Okulun demokratik bir anlayış içinde idare edilmesi✓ İletişime açık bir idari kadronun olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Arkadaşlık ilişkilerinin iyi olması✓ Veli-öğretmen-öğrenci iletişiminin sağlam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin hedef koyamamaları, bu doğrultuda çalışma yapamamaları✓ Öğrenci velilerinin çocuklarına yeterince ilgi göstermemeleri✓ Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmamış olması, kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısının yeterli olmayışı✓ Öğrenci devamsızlıkları✓ Öğrenciler arasında iletişim eksikliği✓ Özellikle Matematik, Fen ve Teknoloji ve Yabancı dil dersindeki başarısızlık✓ Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması✓ Rehber öğretmenin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Ailelerin düşük ekonomik seviyede olmalarının eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi.✓ Özellikle ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması✓ Velilerini eğitim sevilerinin düşük olması✓ Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemeleri

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayacak aktivite araç gereçlerinin bulunmaması✓ Okul kantininin olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Kütüphanenin yeterli olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ 2023 vizyonu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Aksaray'ın hızla gelişen bir yatırım merkezi olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ İlimizde üniversitenin olması✓ Gelişmeye açık bir toplum olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MEB'in sağladığı bilişim ağları sayesinde zenginleştirilmiş öğretim materyallerine rahat bir şekilde ulaşılabilmesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MEB'in sağladığı bilişim ağları sayesinde zenginleştirilmiş öğretim materyallerine rahat bir şekilde ulaşılabilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kültürel ve çevresel açıdan zengin bir ortamda bulunulması ✓ Okul çevresinin eğitim-öğretim ortamına uygun olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim politikalarında yapılan sık değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun bulunduğu çevrenin gelir durumu genel olarak orta-düşük seviyededir. ✓ Okul aile birliği dışında okulun gelirini artırıcı faktör bulunmamaktadır. ✓ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları çok kısıtlıdır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ailelerin çocuk yetiştirme anlayışlarının farklılığı ✓ Öğrencilerin kariyer beklentilerinin yeterince olmaması ✓ Aile yapısındaki değişmeler (parçalanmış aile vb.) ✓ Beslenme alışkanlıkları ✓ Okul çevresinin boş arazi olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojinin yanlış kullanımı ✓ FATİH Projesi akıllı tahtanın ilkokullarda faaliyete geçmemesi ✓ Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar yok
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin haklarını ve sorumluluk alanlarının yasal açıdan net olarak belirlenmemesi ✓ Velilerin okul çalışanları üzerinde aşırı baskı oluşturması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölgemizde kış ayları oldukça sert geçmektedir. ✓ Yeşil alan yeterli değildir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul idaresi ve öğretmenlerin aldıkları tedbirler ile öğrenci devamsızlıklarının büyük ölçüde önüne geçilmektedir.
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi ve devam etmesinde kapsayıcı eğitim modeli esas alınmaktadır.
3	Okulumuzda hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkinler için ihtiyaç duyulduğunda okuma-yazma kursları açılmaktadır.
4	Öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlayacak etkinlikler yapılmalıdır, kurslara yönlendirilmelidir.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarını gidermede daha dikkatli olunmalıdır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilere yönelik eğitimler arttırılmalıdır. Çünkü eğitim ailede başlar.
2	Öğrencilerin çeşitli gezi, gözlem ve etkinlikler ile sosyalleşmeleri sağlanmaktadır.
3	İYEP kursları ile akademik başarı düzeyleri düşük olan öğrenciler desteklenmektedir.
4	Eğitimde yeni yaklaşım, model, strateji ve yöntemler takip edilmeli, öğretim yöntemleri zenginleştirilmelidir.
5	Okulumuzdaki fen bilimleri ve matematik dersi materyalleri zenginleştirilmelidir.
6	Fen Bilimleri, Matematik ve Yabancı Dil derslerindeki düşük başarı oranı arttırılmalıdır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrencilerin etkinliklerini ve aktivitelerini yapmaları için ortam iyileştirme çalışmaları devam etmelidir.
2	Okul güvenliği ve iş güvenliğine yönelik tedbirler alınmaktadır.
3	Veli-öğretmen-öğrenci ilişkileri olumlu yöndedir. Demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.
4	Veli-öğrenci-çalışanların kurumsal aidiyet duygularının geliştirilmesi.
5	Okul binası ve bahçesinde temizlik ve hijyene önem verilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla öğrenci merkezli eğitim veren, öğrencilerinin akademik ve sosyal yönlerden gelişmesini sağlamaya çalışan bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan öğrencilerin mezun olduğu bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi nemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) đrencilerin, öğrenmeyi öđrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öđrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) đrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) đrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Etkili okul içi ve dışı iletişimi benimseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	94	95	95	96	96	96

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	35	65	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	88	90	90	93	95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür/Md. Yrd./Sınıf Öğrt.	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına kadar
1.1.5	Veli toplantılarında okul öncesi eğitimin önemi anlatılacak ve bu konuda bilgilendirici afişler hazırlanacaktır.	Müdür/Md. Yrd./Sınıf Öğrt.	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Davranışı ve başarısı nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	10	12	12	15	15	15
PG.2.1.b	Başarı belgesi(takdir/teşekkür alan öğrenci sayısı %)	71,4	72	74	76	78	80
PG.2.1.c.	Okul dışındaki kurum ve alanları gezi/gözlem amacıyla yapılan ziyaret sayısı	3	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarısı düşük seviyelerdeki öğrencilerin başarıları takip edilerek veli-öğretmen sorumluluğunda gerekli önlemler alınacaktır. Velilere öğrenci başarısı, öğrenci iletişimi, aile içi iletişim gibi konularda eğitim verilecektir.	Okul Müdürü/Müdür Yrd. /Sınıf Öğretmeni	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.2	Olumlu davranışları arttırmak için değerler eğitimi kapsamında belirlenen her bir değer için okul genelinde etkinlikler düzenlenecektir	Müdür Yrd. /Sınıf Öğretmeni	Her ayın ilk haftası
2.1.3	Gezi ve gözlem faaliyetleri arttırılacak, sosyal becerileri geliştirici etkinlikler yapılacaktır.	Müdür Yrd. /Sınıf Öğretmeni	Nisan-Haziran ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul binası ve bahçesinde etkinlik alanlarının oluşturulması, okulun donanımının iyileştirilmesi ve zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tenis masası (adet)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.b	Z kütüphane (durum)	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.c.	Çok amaçlı salondaki ergonomik sandalye sayısı	0	0	0	0	0	130

PG.3.1.d.	Okul bahçesinin asfaltlanması/kilitli taş döşenmesi	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.e.	Öğrenciye uygun yeni sandalye masa	0	0	0	0	0	270
PG.3.1.f	Okulun dış cephesinin mantolanması	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Masa tenisi masası alınacak	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.2	Öğrenciler için yeni masa-sıra takımı il milli eğitim müdürlüğünden temin edilecek.	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.3	Çok amaçlı salon için ergonomik sandalye temin edilecek	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.4	Z Kütüphane için uygun yer bulunarak talepte bulunulacak	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.5	Okul bahçesinin asfaltlanması/kilitli taş döşenmesi için çalışmalar yapılması	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.6	Okulun dış cephesinin mantolanması için il milli eğitim nezdinde girişimlerde bulunulacak	Müdür/Müdür Yard.	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000	65.000
TOPLAM	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000	65.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.